

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 4

Poziom biegłości językowej oczekiwany od ucznia **na zakończenie nauki w klasie VIII: A2**

Wymagania edukacyjne zostały opracowane zgodnie z podstawą programową obowiązującą od 2026 roku, programem nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego autorstwa dr Magdaleny Kęmbłowskiej oraz podręcznikiem *Flash for Teens 1*.

1. Zakres tematyczny i środki językowe

Moduł	Zakres tematyczny	Środki językowe
0	Człowiek Edukacja	Leksyka: litery alfabetu angielskiego; liczebniki główne 1-100; kolory; przybory szkolne; polecenia nauczyciela Gramatyka: zaimki osobowe w funkcji podmiotu; przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i przedimek określony <i>the</i> ; tryb rozkazujący
1	Człowiek Miejsce zamieszkania Życie prywatne	Leksyka: członkowie rodziny; kraje i narodowości; wygląd zewnętrzny; powitania i pożegnania Gramatyka: użycie czasownika <i>to be</i> , forma dzierżawcza Funkcje językowe: witanie i żegnanie się; reagowanie na powitania Wymowa: dźwięk /ʊ/
2	Życie prywatne	Leksyka: kolekcjonowane przedmioty, rzeczy osobiste, ulubione rzeczy, rzeczy innych osób Gramatyka: czasownik <i>have got</i> , liczba mnoga rzeczowników: regularna i nieregularna Funkcje językowe: rozmawianie o posiadanych przedmiotach Wymowa: dźwięki /æ/ i /ɒ/
3	Żywnienie	Leksyka: artykuły spożywcze i napoje, owoce i warzywa, słodczy i przekąski, posiłki i ich przygotowywanie, potrawy narodowe Gramatyka: konstrukcja <i>there is/ there are</i> , przyimki miejsca, określniki <i>some, any</i> Funkcje językowe: kupowanie jedzenia Wymowa: dźwięk /tʃ/
4	Człowiek Praca Sport	Leksyka: umiejętności; zawody i profesje; dyscypliny sportowe Gramatyka: <i>can/can't</i> , tryb rozkazujący, polecenia i zakazy Funkcje językowe: uzyskiwanie i udzielanie informacji Wymowa: intonacja w pytaniach
5	Miejsce zamieszkania Edukacja Życie prywatne	Leksyka: czynności życia codziennego; pomieszczenia w domu, wyposażenie domu, pomieszczenia szkolne, wyposażenie szkoły Gramatyka: czas <i>Present Simple</i> , określenia czasu Funkcje językowe: umawianie się na spotkanie Wymowa: dźwięk /ʃ/
6	Życie prywatne Zakupy i usługi Świat przyrody Podróżowanie i turystyka	Leksyka: formy spędzania czasu wolnego; pogoda; ubrania; miejsca w mieście; środki transportu Gramatyka: czas <i>Present Continuous</i> , przyimki ruchu Funkcje językowe: kupowanie ubrań Wymowa: dźwięki /θ/ i /ð/

2. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny 2-6

Obszar	2 – ocena dopuszczająca	3 – ocena dostateczna	4 – ocena dobra	5 – ocena bardzo dobra	6 – ocena celująca
1. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych gramatycznych, fonetycznych i ortograficznych w obrębie ww. zakresów tematycznych	Uczeń rozpoznaje i stosuje ograniczoną liczbę wprowadzonych wyrazów. Poznane wyrazy zapisuje poprzez odwzorowanie. Błędy w wymowie w znacznym stopniu zakłócają komunikację. Z dużą pomocą nauczyciela potrafi właściwie zastosować poznane środki gramatyczne.	Uczeń rozpoznaje i stosuje część wprowadzonych wyrazów. Część wyrazów zapisuje poprawnie. Błędy w wymowie w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Z pomocą nauczyciela potrafi właściwie zastosować poznane środki gramatyczne.	Uczeń rozpoznaje i stosuje większość wprowadzonych wyrazów. Poznane wyrazy zapisuje z nielicznymi błędami. Błędy w wymowie zwykle nie zakłócają komunikacji. Z nieznaczną pomocą nauczyciela potrafi właściwie zastosować poznane środki gramatyczne.	Uczeń samodzielnie i sprawnie rozpoznaje i stosuje wszystkie wprowadzone wyrazy. Popełniane błędy w pisowni i wymowie są nieliczne i nie zakłócają komunikacji. Prawie zawsze samodzielnie i właściwie potrafi zastosować poznane środki gramatyczne.	Uczeń samodzielnie i sprawnie rozpoznaje i stosuje wszystkie wprowadzone wyrazy. Popełniane błędy w pisowni i wymowie są bardzo nieliczne i nie zakłócają komunikacji. Samodzielnie i właściwie potrafi zastosować poznane środki gramatyczne. Samodzielnie i elastycznie wykorzystuje poznane środki językowe w nowym kontekście.
2. Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych artykułowanych wyraźnie, przede wszystkim w standardowej odmianie języka	Uczeń ze znaczną pomocą: - reaguje na proste polecenia; - rozumie prostą wypowiedź lub jej fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje.	Uczeń z pomocą: - reaguje na polecenia; - rozumie wypowiedź lub jej fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje.	Uczeń z nieznaczną pomocą: - reaguje na polecenia; - rozumie wypowiedź lub jej fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje.	Uczeń prawie zawsze samodzielnie i poprawnie: - reaguje na polecenia; - rozumie wypowiedź lub jej fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje.	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie: - reaguje na polecenia; - rozumie wypowiedź lub jej fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje.
3. Rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych	Uczeń ze znaczną pomocą: - rozumie prosty tekst lub jego fragment na poziomie ogólnym: stara się określać główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi; - stara się rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu; - rozumie prosty tekst lub jego fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje.	Uczeń z pomocą: - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi; - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje.	Uczeń z nieznaczną pomocą: - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi; - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje.	Uczeń prawie zawsze samodzielnie i poprawnie: - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi; - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje.	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie: - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi; - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje.
4. Tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych, z zachowaniem zasad grzeczności językowej	Uczeń ze znaczną pomocą: - krótko opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - krótko opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - krótko przedstawia fakty z teraźniejszości; - krótko opisuje upodobania;	Uczeń z pomocą: - krótko opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - krótko opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - krótko przedstawia fakty z teraźniejszości; - krótko opisuje upodobania;	Uczeń z nieznaczną pomocą: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - przedstawia fakty z teraźniejszości; - opisuje upodobania;	Uczeń prawie zawsze samodzielnie i poprawnie: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - przedstawia fakty z teraźniejszości; - opisuje upodobania;	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - przedstawia fakty z teraźniejszości; - opisuje upodobania;

	- stara się wyrazić i uzasadnić swoje opinie, stara się przedstawić opinie innych osób; - udziela prostych wskazówek i instrukcji.	- krótko wyraża i uzasadnia swoje opinie, krótko przedstawia opinie innych osób; - udziela prostych wskazówek i instrukcji.	- wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; - udziela wskazówek i instrukcji.	- wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; - udziela wskazówek i instrukcji.	- wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; - udziela wskazówek i instrukcji.
5. Tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych z zachowaniem zasad grzeczności językowej oraz, jeżeli to konieczne, zasad konstruowania tekstów danego rodzaju	Uczeń ze znaczną pomocą: - krótko opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - krótko opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - krótko przedstawia fakty z teraźniejszości; - stara się wyrazić i uzasadnić swoje opinie, stara się przedstawić opinie innych osób.	Uczeń z pomocą krótko: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - przedstawia fakty z teraźniejszości; - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.	Uczeń z nieznaczną pomocą: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - przedstawia fakty z teraźniejszości; - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.	Uczeń prawie zawsze samodzielnie i poprawnie: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - przedstawia fakty z teraźniejszości; - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - przedstawia fakty z teraźniejszości; - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.
6. Reagowanie ustnie w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, zachowując zasady grzeczności językowej	Uczeń ze znaczną pomocą: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź; - uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; - krótko wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; - wyraża i krótko uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie;	Uczeń z pomocą: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu stara się prosić np. o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź; - uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; - krótko wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; - wyraża i krótko uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca	Uczeń z nieznaczną pomocą: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź; - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; - wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie;	Uczeń prawie zawsze samodzielnie i poprawnie: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź; - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; - wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź; - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; - wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca

	- proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, stara się prowadzić proste negocjacje; - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; - wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; - stosuje proste zwroty i formy grzecznościowe.	- proponuje, prowadzi proste negocjacje; - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; - wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; - stosuje proste zwroty i formy grzecznościowe	- proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; - wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	- proponuje, prowadzi proste negocjacje; - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; - wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	- proponuje, prowadzi proste negocjacje; - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; - wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
7. Tworzenie – w reakcji na najbardziej typowe sytuacje życia codziennego – prostego tekstu pisanego w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, z zachowaniem zasad grzeczności językowej	Uczeń ze znaczną pomocą: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie lub sprecyzowanie; - uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; - krótko wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - krótko składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; - krótko zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - krótko proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, stara się prowadzić proste negocjacje; - stosuje proste zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń z pomocą: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie lub sprecyzowanie; - uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; - krótko wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - krótko składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; - krótko zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - krótko proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - stosuje proste zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń z nieznaczną pomocą: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie lub sprecyzowanie; - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń prawie zawsze samodzielnie i poprawnie: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie lub sprecyzowanie; - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie lub sprecyzowanie; - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
8. Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie	Uczeń ze znaczną pomocą: - przekazuje po angielsku lub po polsku proste informacje sformułowane po angielsku; - przekazuje po angielsku proste informacje sformułowane po polsku;	Uczeń z pomocą: - przekazuje po angielsku lub po polsku informacje sformułowane po angielsku; - przekazuje po angielsku informacje sformułowane po polsku;	Uczeń z nieznaczną pomocą: - przekazuje po angielsku lub po polsku informacje sformułowane po angielsku;	Uczeń prawie zawsze samodzielnie i poprawnie: - przekazuje po angielsku lub po polsku informacje sformułowane po angielsku; - przekazuje po angielsku informacje sformułowane po polsku;	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie: - przekazuje po angielsku lub po polsku informacje sformułowane po angielsku; - przekazuje po angielsku informacje sformułowane po polsku;

	- pracując w parze lub w grupie, współtworzy wypowiedź pisemną lub ustną; - przekazuje po angielsku proste informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; - stara się przedstawiać publicznie po angielsku wcześniej przygotowany krótki materiał.	- pracując w parze lub w grupie, współtworzy wypowiedź pisemną lub ustną; - przekazuje po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; - przedstawia publicznie po angielsku wcześniej przygotowany materiał.	- przekazuje po angielsku informacje sformułowane po polsku; - pracując w parze lub w grupie, współtworzy wypowiedź pisemną lub ustną; - przekazuje po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; - przedstawia publicznie po angielsku wcześniej przygotowany materiał.	- pracując w parze lub w grupie, współtworzy wypowiedź pisemną lub ustną; - przekazuje po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; - przedstawia publicznie po angielsku wcześniej przygotowany materiał.	- pracując w parze lub w grupie, współtworzy wypowiedź pisemną lub ustną; - przekazuje po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; - przedstawia publicznie po angielsku wcześniej przygotowany materiał.
9. Posługiwanie się strategiami i technikami uczenia się języka angielskiego, w tym z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, adekwatnymi do realizowanego zadania oraz zgodnymi z indywidualnymi preferencjami ucznia	Uczeń w bardzo niewielkim stopniu: - posiada świadomość językową; - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; - współdziała w parze lub grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych lub pomocy innym uczniom w rozwijaniu ich umiejętności językowych; - korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; - stosuje najprostsze strategie komunikacyjne oraz najprostsze strategie kompensacyjne w przypadku braków leksykalnych; - dokonuje krótkiej samooceny własnej pracy oraz własnych postępów w nauce języka angielskiego.	Uczeń w niewielkim stopniu: - posiada świadomość językową; - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; - współdziała w parze lub grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych lub pomocy innym uczniom w rozwijaniu ich umiejętności językowych; - korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; - stosuje proste strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne w przypadku braków leksykalnych; - dokonuje krótkiej samooceny własnej pracy oraz własnych postępów w nauce języka angielskiego.	Uczeń w wystarczającym stopniu: - posiada świadomość językową; - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; - współdziała w parze lub grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych lub pomocy innym uczniom w rozwijaniu ich umiejętności językowych; - korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; - stosuje strategie komunikacyjne oraz strategie kompensacyjne w przypadku braków leksykalnych; - dokonuje samooceny własnej pracy oraz własnych postępów w nauce języka angielskiego.	Uczeń w dużym stopniu: - posiada świadomość językową; - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; - współdziała w parze lub grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych lub pomocy innym uczniom w rozwijaniu ich umiejętności językowych; - korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; - stosuje strategie komunikacyjne oraz strategie kompensacyjne w przypadku braków leksykalnych; - dokonuje samooceny własnej pracy oraz własnych postępów w nauce języka angielskiego.	Uczeń w pełni: - posiada świadomość językową; - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; - współdziała w parze lub grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych lub pomocy innym uczniom w rozwijaniu ich umiejętności językowych; - korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; - stosuje strategie komunikacyjne oraz strategie kompensacyjne w przypadku braków leksykalnych; - dokonuje samooceny własnej pracy oraz własnych postępów w nauce języka angielskiego.

10. Rozwijanie wiedzy, umiejętności oraz postaw, w tym rozumienie własnej tożsamości kulturowej, niezbędne do efektywnego funkcjonowania w wielokulturowym świecie	Uczeń w bardzo niewielkim stopniu: - wykorzystuje podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim do realizacji pozostałych wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności; - dostrzega podstawowe podobieństwa i różnice między kulturą własną, kulturą kraju ojczystego a kulturą społeczności, które posługują się językiem angielskim, uwzględniając kontekst lokalny, europejski i globalny; - przejawia wrażliwość międzykulturową.	Uczeń w niewielkim stopniu: - wykorzystuje wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim do realizacji pozostałych wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności; - dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą własną, kulturą kraju ojczystego a kulturą społeczności, które posługują się językiem angielskim, uwzględniając kontekst lokalny, europejski i globalny; - przejawia wrażliwość międzykulturową.	Uczeń w wystarczającym stopniu: - wykorzystuje wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim do realizacji pozostałych wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności; - dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą własną, kulturą kraju ojczystego a kulturą społeczności, które posługują się językiem angielskim, uwzględniając kontekst lokalny, europejski i globalny; - przejawia wrażliwość międzykulturową.	Uczeń w dużym stopniu: - wykorzystuje wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim do realizacji pozostałych wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności; - dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą własną, kulturą kraju ojczystego a kulturą społeczności, które posługują się językiem angielskim, uwzględniając kontekst lokalny, europejski i globalny; - przejawia wrażliwość międzykulturową.	Uczeń w pełni: - wykorzystuje wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim do realizacji pozostałych wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności; - dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą własną, kulturą kraju ojczystego a kulturą społeczności, które posługują się językiem angielskim, uwzględniając kontekst lokalny, europejski i globalny; - przejawia wrażliwość międzykulturową.
---	--	---	---	--	--

Ocena niedostateczna – otrzymuje ją uczeń niespełniający wymagań określonych dla oceny dopuszczającej.