

Wymagania edukacyjne - język niemiecki – klasa 7

Program nauczania: Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej Wariant II.2

Poziom: II.2 (drugi etap edukacyjny, poziom podstawowy)

Podręcznik: *Maximal leicht 1*, wyd. Klett Polska sp. z o.o.

Nauczyciel: Wiktoria Zuchniak

1. Zakres tematyczny i środki językowe

Rozdział startowy 0: „Deutsch oder was?”

Słownictwo:

- **Internacjonalizmy:** (np. *Computer, Internet, Pizza, Sport, Musik, Politik*).
- **Nazwy własne:** miasta, kraje i atrakcje turystyczne w krajach DACHL (np. *Berlin, Wien, Zürich*).

Fonetyka:

- Wymowa internacjonalizmów, zwłaszcza z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej (np. *E-Mail, Smartphone, Laptop*).

Rozdział 1: „Wer bist du?”

Słownictwo:

- **Codzienne zwroty:** powitania, pożegnania, pytania o samopoczucie (np. *Wie geht's?, Guten Tag, Auf Wiedersehen*).
- **Dane osobowe:** imię, wiek, miejsce zamieszkania, pochodzenie, nazwy krajów (np. *Ich heiße..., Ich bin 12 Jahre alt, Ich komme aus...*).
- **Członkowie rodziny i przyjaciele:** (np. *Vater, Mutter, Freund*).
- **Internacjonalizmy:** słowa podobne w języku niemieckim i polskim (np. *Sport, Familie, Telefon*).
- **Zwroty grzecznościowe i rozmowa telefoniczna:** (np. *Entschuldigung, Bitte, Danke*).

Fonetyka:

- Wymowa powitań, pożegnań oraz kluczowych samogłosek (ä, ö, ü), wyrazów z *h* i akcent wyrazowy.

Gramatyka:

- **Odmiana czasowników:** *sein, heißen, wohnen* w liczbie pojedynczej.
- **Zaimki osobowe:** *ich, du, er/sie*.
- **Wyrazy pytające:** (np. *Woher kommst du?*).
- **Przymyki:** *in, aus*.

Rozdział 2: „Ich mag das!”

Słownictwo:

- **Zainteresowania i aktywności w czasie wolnym:** hobby, sport, kultura, umiejętności, upodobania (np. *Ich höre gern Musik.*).
- **Nazwy języków:** (np. *Polnisch, Englisch*).
- **Dane osobowe:** (np. *der Vorname, die Telefonnummer*).
- **Biogramy słynnych osób** z krajów DACHL.

Gramatyka:

- **Odmiana czasowników** w liczbie pojedynczej i mnogiej.
- **Przeczenie** *nicht*.
- **Zaimki osobowe** liczby mnogiej.
- **Spójniki:** *oder, und, aber*.

Fonetyka:

- Intonacja wznosząca i opadająca.

- Akcent wyrazowy oraz wymowa krótkich i długich samogłosek.

Rozdział 3: „Meine Schule

Słownictwo:

- **Dni tygodnia:** (np. *Montag, Dienstag, Mittwoch*).
- **Przedmioty szkolne:** (np. *Mathe, Deutsch, Geschichte*).
- **Pomieszczenia szkolne:** (np. *das Klassenzimmer, die Turnhalle*).
- **Nazwy nauczycieli i zawodów:** (np. *Lehrer, Lehrerin*).
- **Przybory szkolne:** (np. *der Kuli, das Heft*).

Gramatyka:

- **Rodzajniki określone:** (np. *der, die, das*).
- **Odmiana czasownika *haben*:** w czasie teraźniejszym.
- **Przymyki:** *von, bis, um, an* w kontekście określania czasu.
- **Odmiana czasowników:** z tematami kończącymi się na *-d, -t, -chn*.
- **Szyk zdania oznajmującego.**
- **Dopełniacz imion własnych i wyrażanie przynależności.**

Fonetyka:

- Wymowa głosek *v, f*.

Rozdział 4: „Das ist meine Familie!“

Słownictwo:

- **Nazwy członków rodziny:** Poznanie i stosowanie nazw członków rodziny (np. *die Mutter, der Vater, die Geschwister*).

- **Opis relacji rodzinnych:** Wyrażenia opisujące relacje rodzinne i struktury rodzinne (np. *mein Bruder ist jünger als ich, wir verstehen uns gut*).
- **Nazwy zawodów i aktywności zawodowych:** Słownictwo związane z zawodami, zarówno w formie męskiej, jak i żeńskiej (np. *der Arzt/die Ärztin, der Lehrer/die Lehrerin*).
- **Nazwy zwierząt domowych:** Poznanie nazw zwierząt domowych (np. *der Hund, die Katze, das Meerschweinchen*).
- **Wyrażenia opisujące uczucia i zachowania:** Wyrażenia związane z uczuciami w relacjach rodzinnych (np. *wir streiten uns oft, ich mag meinen Bruder sehr*).

Fonetyka:

- **Wymowa głosek o – ö, u – ü:** Ćwiczenia różnic w wymowie dźwięków o i ö, u i ü w kontekście wyrazów opisujących rodzinę.
- **Łamańce językowe:** Ćwiczenie płynnej wymowy przez stosowanie prostych łamańców językowych z elementami dotyczącymi rodziny i zawodów.

Gramatyka:

- **Rzeczowniki w bierniku:** (np. *Ich mag den Hund*.)
- **Zaimki osobowe w bierniku:** Stosowanie zaimków osobowych w bierniku (np. *Ich sehe ihn jeden Tag*).
- **Zaimki dzierżawcze liczby mnogiej w bierniku:** (np. *Ich liebe meine Eltern!*).
- **Odmiana czasownika nieregularnego: fahren.**

Rozdział 5: „Ich habe Hunger!”

Słownictwo:

- **Produkty spożywcze i potrawy:** (np. *das Brot, die Suppe, das Fleisch*).
- **Napoje i przekąski:** (np. *das Wasser, die Limonade, die Schokolade*).
- **Specjalności kuchni polskiej i DACHL:** (np. *der Apfelstrudel, die Brezel*).
- **Zwroty w restauracji:** zamawianie, pytanie o cenę (np. *Was kostet das?, Ich möchte...*).

Gramatyka:

- **Odmiana czasowników:** *essen* i *nehmen* w czasie teraźniejszym.
- **Zaimki dzierżawcze:** *unser*, *euer*, *ihr* w mianowniku i bierniku.
- **Wyrażenie** *es gibt*.
- **Forma** *möchte*.

Fonetyka:

- Wymowa krótkiej i długiej samogłoski o.

2. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny 2-6

Obszar	2 – ocena dopuszczająca	3 – ocena dostateczna	4 – ocena dobra	5 – ocena bardzo dobra	6 – ocena celująca
1. Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych i ortograficznych w obrębie ww. zakresów tematycznych	Uczeń rozpoznaje i stosuje ograniczoną liczbę wprowadzonych wyrazów. Poznane wyrazy zapisuje poprzez odwzorowanie. Błędy w wymowie w znacznym stopniu zakłócają komunikację. Z dużą pomocą nauczyciela potrafi właściwie zastosować poznane środki gramatyczne.	Uczeń rozpoznaje i stosuje część wprowadzonych wyrazów. Część wyrazów zapisuje poprawnie. Błędy w wymowie w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Z pomocą nauczyciela potrafi właściwie zastosować poznane środki gramatyczne.	Uczeń rozpoznaje i stosuje większość wprowadzonych wyrazów. Poznane wyrazy zapisuje z nielicznymi błędami. Błędy w wymowie zwykle nie zakłócają komunikacji. Z nieznaczną pomocą nauczyciela potrafi właściwie zastosować poznane środki gramatyczne.	Uczeń samodzielnie i sprawnie rozpoznaje i stosuje wszystkie wprowadzone wyrazy. Popelniane błędy w pisowni i wymowie są nieliczne i nie zakłócają komunikacji. Prawie zawsze samodzielnie i właściwie potrafi zastosować poznane środki gramatyczne.	Uczeń samodzielnie i sprawnie rozpoznaje i stosuje wszystkie wprowadzone wyrazy. Popelniane błędy w pisowni i wymowie są bardzo nieliczne i nie zakłócają komunikacji. Samodzielnie i właściwie potrafi zastosować poznane środki gramatyczne. Samodzielnie i elastycznie wykorzystuje poznane środki językowe w nowym kontekście.
2. Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych artykułowanych wyraźnie, przede wszystkim w standardowej odmianie języka	Uczeń ze znaczną pomocą: - reaguje na proste polecenia; - rozumie prostą wypowiedź lub jej fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje.	Uczeń z pomocą: - reaguje na polecenia; - rozumie wypowiedź lub jej fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje.	Uczeń z nieznaczną pomocą: - reaguje na polecenia; - rozumie wypowiedź lub jej fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje.	Uczeń prawie zawsze samodzielnie i poprawnie: - reaguje na polecenia; - rozumie wypowiedź lub jej fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje.	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie: - reaguje na polecenia; - rozumie wypowiedź lub jej fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje.
3. Rozumienie prostych wypowiedzi	Uczeń ze znaczną pomocą:	Uczeń z pomocą: - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie	Uczeń z nieznaczną pomocą:	Uczeń prawie zawsze samodzielnie i poprawnie:	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie:

pisemnych	- rozumie prosty tekst lub jego fragment na poziomie ogólnym: stara się określać główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi; - stara się rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu; - rozumie prosty tekst lub jego fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje.	ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi; - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje.	- rozumie tekst lub jego fragment na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi; - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje.	- rozumie tekst lub jego fragment na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi; - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje.	- rozumie tekst lub jego fragment na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi; - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje.
4. Tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych, z zachowaniem zasad grzeczności językowej	Uczeń ze znaczną pomocą: - krótko opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - krótko opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - krótko przedstawia fakty z teraźniejszości; - krótko opisuje upodobania; - stara się wyrazić i uzasadnić swoje opinie, stara się przedstawić opinie innych osób; - udziela prostych wskazówek i instrukcji.	Uczeń z pomocą: - krótko opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - krótko opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - krótko przedstawia fakty z teraźniejszości; - krótko opisuje upodobania; - krótko wyraża i uzasadnia swoje opinie, krótko przedstawia opinie innych osób; - udziela prostych wskazówek i instrukcji.	Uczeń z nieznaczną pomocą: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - przedstawia fakty z teraźniejszości; - opisuje upodobania; - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; - udziela wskazówek i instrukcji.	Uczeń prawie zawsze samodzielnie i poprawnie: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - przedstawia fakty z teraźniejszości; - opisuje upodobania; - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; - udziela wskazówek i instrukcji.	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - przedstawia fakty z teraźniejszości; - opisuje upodobania; - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; - udziela wskazówek i instrukcji.
5. Tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych z zachowaniem zasad grzeczności językowej oraz,	Uczeń ze znaczną pomocą: - krótko opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - krótko opowiada o czynnościach, doświadczeniach	Uczeń z pomocą krótko: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości;	Uczeń z nieznaczną pomocą: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - opowiada o czynnościach, doświadczeniach	Uczeń prawie zawsze samodzielnie i poprawnie: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości;	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości;

jeżeli to konieczne, zasad konstruowania tekstów danego rodzaju	- i wydarzeniach z terażniejszości; - krótko przedstawia fakty z terażniejszości; - stara się wyrazić i uzasadnić swoje opinie, stara się przedstawić opinie innych osób.	- przedstawia fakty z terażniejszości; - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.	- i wydarzeniach z terażniejszości; - przedstawia fakty z terażniejszości; - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.	- przedstawia fakty z terażniejszości; - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.	- przedstawia fakty z terażniejszości; - wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.
6. Reagowanie ustnie w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, zachowując zasady grzeczności językowej	Uczeń ze znaczną pomocą: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź; - uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; - krótko wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; - wyraża i krótko uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;	Uczeń z pomocą: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź; - uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; - krótko wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; - wyraża i krótko uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;	Uczeń z nieznaczną pomocą: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź; - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; - wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;	Uczeń prawie zawsze samodzielnie i poprawnie: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź; - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; - wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; - wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź; - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; - wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; - wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;

	przewieźć proste negocjacje; - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; - wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; - stosuje proste zwroty i formy grzecznościowe.	- wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; - stosuje proste zwroty i formy grzecznościowe	- wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
7. Tworzenie – w reakcji na najbardziej typowe sytuacje życia codziennego – prostego tekstu pisanego w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, z zachowaniem zasad grzeczności językowej	Uczeń ze znaczną pomocą: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie lub sprecyzowanie; - uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; - krótko wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - krótko składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; - krótko zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - krótko proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, stara się prowadzić proste negocjacje; - stosuje proste zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń z pomocą: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie lub sprecyzowanie; - uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; - krótko wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - krótko składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; - krótko zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - krótko proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - stosuje proste zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń z nieznaczną pomocą: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie lub sprecyzowanie; - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń prawie zawsze samodzielnie i poprawnie: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie lub sprecyzowanie; - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie lub sprecyzowanie; - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

8. Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie	Uczeń ze znaczną pomocą: - przekazuje po niemiecku lub po polsku proste informacje sformułowane po angielsku; - przekazuje po niemiecku proste informacje sformułowane po polsku; - pracując w parze lub w grupie, współtworzy wypowiedź pisemną lub ustną; - przekazuje po niemiecku proste informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; - stara się przedstawiać publicznie po niemiecku wcześniej przygotowany krótki materiał.	Uczeń z pomocą: - przekazuje po niemiecku lub po polsku informacje sformułowane po angielsku; - przekazuje po niemiecku informacje sformułowane po polsku; - pracując w parze lub w grupie, współtworzy wypowiedź pisemną lub ustną; - przekazuje po niemiecku informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; - przedstawia publicznie po niemiecku wcześniej przygotowany materiał.	Uczeń z nieznaczną pomocą: - przekazuje po niemiecku lub po polsku informacje sformułowane po niemiecku; - przekazuje po niemiecku informacje sformułowane po polsku; - pracując w parze lub w grupie, współtworzy wypowiedź pisemną lub ustną; - przekazuje po niemiecku informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; - przedstawia publicznie po niemiecku wcześniej przygotowany materiał.	Uczeń prawie zawsze samodzielnie i poprawnie: - przekazuje po niemiecku lub po polsku informacje sformułowane po angielsku; - przekazuje po niemiecku informacje sformułowane po polsku; - pracując w parze lub w grupie, współtworzy wypowiedź pisemną lub ustną; - przekazuje po niemiecku informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; - przedstawia publicznie po niemiecku wcześniej przygotowany materiał.	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie: - przekazuje po niemiecku lub po polsku informacje sformułowane po angielsku; - przekazuje po niemiecku informacje sformułowane po polsku; - pracując w parze lub w grupie, współtworzy wypowiedź pisemną lub ustną; - przekazuje po niemiecku informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; - przedstawia publicznie po niemiecku wcześniej przygotowany materiał.
9. Posługiwanie się strategiami i technikami uczenia się języka niemieckiego, w tym z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, adekwatnymi do realizowanego zadania oraz zgodnymi z indywidualnymi preferencjami ucznia	Uczeń w bardzo niewielkim stopniu: - posiada świadomość językową; - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; - współdziała w parze lub grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych lub pomocy innym uczniom w rozwijaniu ich umiejętności językowych; - korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;	Uczeń w niewielkim stopniu: - posiada świadomość językową; - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; - współdziała w parze lub grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych lub pomocy innym uczniom w rozwijaniu ich umiejętności językowych; - korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; - stosuje proste strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne	Uczeń w wystarczającym stopniu: - posiada świadomość językową; - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; - współdziała w parze lub grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych lub pomocy innym uczniom w rozwijaniu ich umiejętności językowych; - korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; - stosuje strategie komunikacyjne oraz	Uczeń w dużym stopniu: - posiada świadomość językową; - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; - współdziała w parze lub grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych lub pomocy innym uczniom w rozwijaniu ich umiejętności językowych; - korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; - stosuje strategie komunikacyjne oraz strategie kompensacyjne w	Uczeń w pełni: - posiada świadomość językową; - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; - współdziała w parze lub grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych lub pomocy innym uczniom w rozwijaniu ich umiejętności językowych; - korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; - stosuje strategie komunikacyjne oraz strategie kompensacyjne w

	- stosuje najprostsze strategie komunikacyjne oraz najprostsze strategie kompensacyjne w przypadku braków leksykalnych; - dokonuje krótkiej samooceny własnej pracy oraz własnych postępów w nauce języka niemieckiego.	w przypadku braków leksykalnych; - dokonuje krótkiej samooceny własnej pracy oraz własnych postępów w nauce języka niemieckiego.	strategie kompensacyjne w przypadku braków leksykalnych; - dokonuje samooceny własnej pracy oraz własnych postępów w nauce języka niemieckiego.	przypadku braków leksykalnych; - dokonuje samooceny własnej pracy oraz własnych postępów w nauce języka niemieckiego.	przypadku braków leksykalnych; - dokonuje samooceny własnej pracy oraz własnych postępów w nauce języka niemieckiego.
10. Rozwijanie wiedzy, umiejętności oraz postaw, w tym rozumienie własnej tożsamości kulturowej, niezbędne do efektywnego funkcjonowania w wielokulturowym świecie	Uczeń w bardzo niewielkim stopniu: - wykorzystuje podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim do realizacji pozostałych wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności; - dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą własną, kulturą kraju ojczystego a kulturą społeczności, które posługują się językiem niemieckim, uwzględniając kontekst lokalny, europejski i globalny; - przejawia wrażliwość międzykulturową.	Uczeń w niewielkim stopniu: - wykorzystuje wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim do realizacji pozostałych wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności; - dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą własną, kulturą kraju ojczystego a kulturą społeczności, które posługują się językiem niemieckim, uwzględniając kontekst lokalny, europejski i globalny; - przejawia wrażliwość międzykulturową.	Uczeń w wystarczającym stopniu: - wykorzystuje wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim do realizacji pozostałych wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności; - dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą własną, kulturą kraju ojczystego a kulturą społeczności, które posługują się językiem niemieckim, uwzględniając kontekst lokalny, europejski i globalny; - przejawia wrażliwość międzykulturową.	Uczeń w dużym stopniu: - wykorzystuje wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim do realizacji pozostałych wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności; - dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą własną, kulturą kraju ojczystego a kulturą społeczności, które posługują się językiem niemieckim, uwzględniając kontekst lokalny, europejski i globalny; - przejawia wrażliwość międzykulturową.	Uczeń w pełni: - wykorzystuje wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim do realizacji pozostałych wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności; - dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą własną, kulturą kraju ojczystego a kulturą społeczności, które posługują się językiem niemieckim, uwzględniając kontekst lokalny, europejski i globalny; - przejawia wrażliwość międzykulturową.

3. Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. **Ćwiczenia z mapą** – uczniowie znajdują wybrane miasta w krajach niemieckojęzycznych.
2. **Test rozumienia ze słuchu** – uczniowie odróżniają nagrania w języku niemieckim od innych języków i identyfikują internacjonalizmy w nagraniach.
3. **Rozmowy w parach** – uczniowie prowadzą dialogi na temat wyjazdów do krajów niemieckojęzycznych, używając internacjonalizmów i poznanych nazw własnych.
4. **Odpowiedź ustna** – uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela z wiedzy z ostatnich trzech lekcji lub z zapowiedzianego zakresu materiału
5. **Kartkówka** – uczniowie wpisują słownictwo związane z przedstawianiem się, liczbami, miejscem zamieszkania i pochodzeniem, uczniowie wpisują nazwy dni tygodnia, przedmiotów szkolnych oraz pomieszczeń szkolnych, uczniowie wpisują nazwy członków rodziny, zawodów oraz zwierząt domowych, uczniowie zapisują słowa związane z zainteresowaniami, hobby, instrumentami muzycznymi oraz sportem, uczniowie zapisują słownictwo związane z jedzeniem, potrawami, napojami oraz specjalnościami kuchni polskiej i niemieckojęzycznej.
6. **Ćwiczenia pisemne** – uczniowie formułują tytuły z podanych elementów oraz piszą krótkie zdania na temat internacjonalizmów i krajów DACHL, uczniowie piszą krótki tekst o sobie, podając dane osobowe, takie jak imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania, uczniowie piszą krótki e-mail lub opis osoby, przedstawiając jej zainteresowania oraz umiejętności, uczniowie piszą krótki opis swojej szkoły, planu lekcji oraz nauczycieli przedmiotów, uczniowie piszą krótki opis swojej rodziny, podając relacje między członkami rodziny oraz opisują zawody, które wykonują ich rodzice, uczniowie piszą kartę dań lub broszurę opisującą lokalne potrawy, opisują swoje ulubione potrawy oraz oceniają jedzenie.
7. **Ćwiczenia ustne** – dialogi w parach na temat przedstawiania siebie i innych, uzyskiwania informacji o miejscu zamieszkania i pochodzeniu, dialogi w parach na temat zainteresowań i upodobań, w tym pytań o preferencje i opinie, dialogi w parach na temat ulubionych i nieulubianych przedmiotów oraz opinii o nauczycielach, uczniowie w parach prowadzą rozmowy na temat rodziny, opieki nad zwierzętami oraz swoich planów zawodowych, dialogi w parach na temat ulubionych potraw, zamawiania w restauracji oraz wyrażania opinii o jedzeniu.
8. **Ćwiczenia z fonetyki** – uczniowie ćwiczą wymowę poprzez powtarzanie głosek oraz długich i krótkich samogłosek, uczniowie czytają na głos pojedyncze wyrazy i teksty
9. **Praca z drzewem genealogicznym** – uczniowie pracują z drzewem genealogicznym, opisując relacje między członkami rodziny oraz zawody, które wykonują.
10. **Test rozdziałowy** – uczniowie stosują nabyte w rozdziale umiejętności.